ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы психолого-педагогических исследований в логопедии

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)
Направленность (профиль) программы
Логопедия

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: ст. преп. Аджиева А.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Логопедия», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол № 1 от 23 сентября 2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 10
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 10
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 10
7.3.2 Темы рефератов 12
7.3.3 Тестовые задания....12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....17
8.1. Основная литература:....17
8.2. Дополнительная литература: 18
4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 18
9.1. Общесистемные требования....18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....19
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....20
11. Лист регистрации изменений 21

1. Наименование дисциплины (модуля):

Методология и методы психолого-педагогических исследований в логопедии

Целью изучения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований в логопедии» является формирование у магистров знания и умения, предусмотренные учебными планами магистратуры и позволяющие им успешно вести научно – исследовательскую деятельность.

Для достижения цели ставятся задачи:

- развитие навыков теоретической и практической научной деятельности, обучение подготовке и написанию самостоятельной научной(диссертационной) работы;
- обучение магистров методам и техническим приемам научных исследований;
- формирование достаточного уровня теоретической и методологической подготовки для критической оценки статистических данных и проведения теоретических и эмпирических исследований;
- рассмотрение процедур поисков в глобальных сетях необходимой для начинающих исследователей информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней;
- изучение стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;
- изучение приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы;
- знакомство с процедурами апробации результатов научных исследований;
- изучении методов активизации творческого мышления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «Методология и методы психолого-педагогических исследований в логопедии» относится к обязательной части блока – «Блок 1.Дисциплины (модули)»,

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 1 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Базой для изучения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований в логопедии» служат знания, умения и навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплин на предыдущем этапе образования	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований в логопедии» необходимо для успешного усвоения дисциплин «Мониторинг коррекционно-логопедической работы», выполнение научно-исследовательской работы, прохождения педагогической и преддипломных практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований в логопедии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компете	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/	Индикаторы достижения сформированности компетенций

нций	ОПВО	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: сущность и особенности деятельности педагога-дефектолога в сфере образования; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	54		
в том числе:			
лекции	18		
семинары, практические занятия	36		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90		

Контроль самостоятельной работы	-		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
		Раздел 1. Методология научного исследования					
1.	1/1	Тема 1. Общее представление о методологии науки	8	2	2		4
2.	1/1	Тема 2. Научный метод и исследовательское мышление	8	2	2		4
3.	1/1	Тема 3. Научные школы: возникновение, развитие, прекращение существования	10	2	4		4
4.	1/1	Тема 4. Организация научного исследования	8	2	2		4
		Раздел 2. Методы научного исследования					
5.	1/1	Тема 5. Классификация методов.	8		2		6
6.	1/1	Тема 6. Эксперимент как основной метод психологического исследования	10		2		8
7.	1/1	Тема 7. Виды экспериментов и процедура их проведения	14	2	4		8
8.	1/1	Тема 8. Психологическое тестирование	12	2	2		8
9.	1/1	Тема 9. Виды тестов. Требования, предъявляемые к процедуре тестирования.	12		4		8
10.	1/1	Тема 10. Опрос как метод исследования	10	2	2		6
11.	1/1	Тема 11. Проективные	10		2		8

		методики					
12.	1/1	Тема 12. Наблюдение, его возможности	10	2	2		6
13.	1/1	Тема 13. Методы обработки экспериментальных данных	14	2	4		8
14.	1/1	Тема 14. Методы статистической обработки данных	10		2		8
			144	18	36		90

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме

семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-8.1. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В полной мере знает: сущность и особенности деятельности педагога-дефектолога в сфере образования; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в	Знает в целом сущность и особенности деятельности педагога-дефектолога в сфере образования; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в	Поверхностно знает: сущность и особенности деятельности педагога-дефектолога в сфере образования; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в	Не знает: сущность и особенности деятельности педагога-дефектолога в сфере образования; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области

	сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	образования лиц с ОВЗ.
	Эффективно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	Недостаточно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.
	Грамотно и эффективно владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеет некоторыми методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Не владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; не способен осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Методология. Уровни методологии.
2. Метод. Методика.
3. Основные методы в психологии.
4. Вспомогательные методы.

5. Виды методов.
6. Классификация методов.
7. Наблюдение как метод психологического исследования.
8. Предмет наблюдения.
9. Отличие научного наблюдения от житейского.
10. Сильные и слабые стороны метода наблюдения.
11. Классификация наблюдений.
12. Этапы научного наблюдения.
13. Процедура регистрации данных метода наблюдения.
14. Ошибки при использовании метода наблюдения.
15. Способы повышения достоверности наблюдения.
16. Эксперимент как метод психологического исследования.
17. Виды переменных.
18. Гипотеза. Разновидность гипотез.
19. Планы проведения эксперимента.
20. Лабораторный эксперимент.
21. Естественный эксперимент.
22. Констатирующий эксперимент.
23. Формирующий эксперимент.
24. Поисковый, уточняющий, воспроизводящий, критический эксперимент.
25. Основные этапы психологического экспериментального исследования.
26. Артефакты.
27. Тестирование.
28. Достоинства метода тестирования.
29. Классификация тестов.
30. Недостатки метода теста.
31. Подготовка к тестированию. Проведение тестирования.
32. Морально - этические требования при проведении тестирования.
33. Психосоматические методики.
34. Проективные методики.
35. Преимущества и недостатки проективных методик.
36. Классификация проективных методик.
37. Требования к методу тестирования: валидность, надёжность, точность, стандартизированность.
38. Основные этапы разработки и апробации психодиагностической методики.
39. Интервью.
40. Профессионально важные качества психолога при проведении интервью.
41. Разновидность интервью.
42. Интервью в форме общения.
43. Диагностическое интервью.
44. Клиническое интервью.
45. Экспериментальная беседа.
46. Типы вопросов в интервью.
47. Достоинства метода интервью.
48. Анкетирование.
49. Требования к вопросам анкеты.
50. Виды анкеты.
51. Социологическое исследование.
Достоинства и недостатки метода.
52. Опрос, виды опросов.
53. Опрос письменный, устный.
54. Метод экспертной оценки.

55. Классификация типов экспертиз.
56. Этапы оценочной деятельности.
57. Корреляционный анализ в психологии.
58. Контент-анализ.
59. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследуемых данных.

7.3.2 Темы рефератов

1. Методы и принципы как основополагающие вопросы методологии.
2. Место метода самонаблюдения в психологии.
3. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы
4. Методологические принципы гуманитарной парадигмы.
5. Анализ методологических оснований современной антропологии.
6. Методологические основы культурно-исторической концепции личностного развития А. Маслоу.
7. Методология психолого-педагогических исследования.
8. Методологический кризис психологической науки.
9. Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки
10. Научная теория и ее структура.
11. Законы и закономерности в психологии и педагогики. (Реферат может быть выполнен в соответствии с темой исследовательской работы обучающегося)

7.3.3 Тестовые задания

1.Каков основной метод современной психологии:
а) тестирование.
б) интроспекция
в) эксперимент
г) наблюдение

2.Лонгитюдный метод заключается в:
а) длительном систематическом изучении.
б) кратковременное изучение.
в) ускоренное изучение.
г) Ретроспективное наблюдение.

3.Естественный эксперимент впервые был предложен:
а) П.П.Блонским.
б) *А.Ф.Лазурским
в) А.Н.Леонтьевым
г) Л.С.Выготским

4.Метод, с помощью которого выявляются определенные психологические качества личности:
а) Опрос.
б) *тесты в
) анкетирование
г) наблюдение

5.По мнению…… данные – это элементы, подлежащие анализу, это любая информация, которая может быть классифицирована с целью обработки :
а) В.В.Никандров.
б) Ж..Годфруа
в) Т.В.Корнилова
г) Р.Б.Кеттелл

6.Что является специфической характеристикой метода тестов?
а) Наличие «норм», с которыми сравниваются полученные данные.

б) высокая скорость процедур
в) объективность
6.Термин «психология» возник…
а) В античности.
б) В конце 16 в.
в) В начале 19 в.
г) В начале 20 в.
7.Сведения, получаемые с помощью опросников, тестов, интересов и прочих методов относятся к:
а) L - данные
б)*Q - данные
в) T - данные
8. Какой из перечисленных методов используется и в житейской и в научной психологии:
a) эксперимент;
b) наблюдение;
c) тестирование;
d) опрос.
9. Стандартизированная методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется:
a) тестированием;
b) анкетированием;
c) опросом;
d) анализом продуктов деятельности.
10. Метод, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является:
a) наблюдение;
b) моделирование;
c) тестирование;
d) эксперимент.
11. Наблюдение может быть:
a) лабораторным;
b) включенным;
c) естественным;
d) проективным
12. Основным методом психологии и педагогики является:
a) метод рисунка;
b) тестирование;
c) анализ продуктов деятельности;
d) наблюдение.
13. Методом научного исследования называется:
a) исследовательский прием;
b) методика;
c) способ познания предметной области;
d) парадигма.
14. Заочный опрос может осуществляться в процессе:
a) интервьюирования;
b) наблюдения;
c) беседы;
d) анкетирования.
15. В основе наблюдения лежит следующий психический процесс:
a) память;
b) воображение;

c) восприятие;

d) мышление .

16. Стремление выделять в воспринимаемом общий смысл, не отвлекаясь на детали и частности, свойственно следующему типу восприятия:

a) аналитическому;

b) синтетическому;

c) эмоциональному;

d) аналитико-синтетическому.

17. «Метод мест» для лучшего запоминания назван:

a) методом Сократа;

b) методом Цицерона;

c) методом Гиппократа;

d) методом Декарта.

18. Длительное научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических и поведенческих явлений называется:

a) лонгитюдным;

b) включенным;

c) выборочным;

d) срезовым

19. _____ эксперимент используется в тех случаях, когда надо установить наличное состояние уже имеющихся явлений

a) лабораторный;

b) констатирующий;

c) психологический;

d) формирующий.

20. Методическое средство для получения первичной социологической или социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации, называется

a) анкетой;

b) естественным экспериментом;

c) наблюдением;

d) установкой.

21. Метод соединения разных сторон и признаков изучаемой реальности в смысловое целое называется:

a) синтезом;

b) копированием;

c) суммированием;

d) анализом.

22. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

a) интроскопия;

b) интроекция;

c) интроверсия;

d) интроспекция.

23. Беседу как метод воспитания от наблюдения отличает:

a) ограниченность по времени;

b) управляемость;

c) простота проведения;

d) сложность.

24. Обычно исследование начинается…

a) с формулировки гипотезы;

b) с составления плана;

c) с выявления проблемы;

d) с интерпретации данных.

25. Из перечисленного, анкетные вопросы по функциям делятся на:

a) контактные

b) контрольные

c) основные

d) фильтрующие

26. Из перечисленного, к инструментальным ценностям М. Рокич относит:

a) образованность

b) честность

c) чуткость

27. Из перечисленного, к методам теоретического исследования относят:

a) абстрагирование

b) анализ и синтез

c) моделирование

28. Из перечисленного, к терминальным ценностям М. Рокич относит:

a) жизненная мудрость

b) здоровье

c) свобода

d) творчество

29. Из перечисленного, примерами закрытых вопросов анкеты являются:

a) альтернативные

b) вопросы-меню

c) да — нет

30. Из перечисленного, этапами подготовки проведения наблюдения являются:

a) выбор объекта

b) оформление и анализ результатов

c) подготовка необходимых документов и оборудования

d) постановка целей и задач e) сбор данных

f) составление плана

31. Из перечисленного, этапами реализации метода экспертных оценок являются:

a) анализ, обработка результатов

b) организация экспертизы

c) формулировка проблемы

d) цели эксперимента

32. Из перечисленных частей, анкета состоит из:

a) биографическая

b) вводная

c) основная

33. Модификациями близнецового метода являются методы:

a) близнецовой пары

b) контрольного близнеца

c) разлученных монозиготных близнецов

34. Социометрический метод позволяет выявить:

a) внутригрупповые статусы

b) ненормальные отношения в группе

c) психологическую совместимость

35. Тесты классифицируются на основании:

a) содержания

b) формы проведения

c) цели применения

36. Тесты личности — это психодиагностические методы, направленные на оценку:

a) мотивации

b) поведения

c) эмоций

37. Для выявления скрытых личностных проблем и нарушений адаптации применяется:

а) многофакторный личностный опросник Кеттелла;

б) модифицированная шкала оценки школьного интеллекта по Терману;

в) Опросник АСВ.

38. Педагогическое исследование это –

а) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;

b) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

c) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

39. Педагогический эксперимент – это:

а) это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

b) научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;

c) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

40. Опросники - это

а) группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений;

b) совокупность методик направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода;

c) это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);

41. Методы педагогического исследования это

а) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

b) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;

c) совокупность средств воспитательного воздействия;

42. Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один – это …

а) групповой;

b) коллективный;

c) индивидуальный;

43. Устные тесты относятся –

а) к групповым;

b) к массовым;

c) к индивидуальным;

44. Тест Роршаха (тест цветных пятен), тест Люшера (предпочтение одних стимулов другим), методика «Несуществующее животное относятся к

a) психофизиологическим методикам;

b) проективным методикам;

c) к анализу продуктов деятельности;

45. К малоформализованным методам исследования относятся

a) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;

b) упражнения, тренировка;

c) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;

45. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий между людьми – это …

a) опросники;

b) тесты;

c) эксперимент;

46. Беседа — это

a) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;

b) метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации;

c) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;

47. Интервью – это

a) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);

b) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;

c) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;

48. Анкета, в которой отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный называется

a) анкеты с открытыми вопросами;

b) анкеты с полузакрытыми вопросами;

c) анкеты с закрытыми вопросами ;

49. Главное отличие тестов от других методов исследования в …

a) в возможности раскрыть субъективные причины поведения человека;

b) в разработанной системе фиксации и записи результатов;

c) в наличии “правильных” и “неправильных” ответов;

50. К строго формализованным методам исследования относятся

a) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;

b) переубеждение, переучивание, поощрение, наказание;

c) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Антонова, В. А. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / В. А. Антонова. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/427550 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учебное пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 96 с. — (Высшее образование). — https://doi.org/10.12737/17841.

- ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1871014 . – Режим доступа: по подписке.
3. Сперанская, А. В. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 180 с. - ISBN 978-5-94991-438-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229057 – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Дворовенко, О. В. Методология и методы научных исследований в библиотечно-информационной деятельности и медиакоммуникациях : учебное пособие / О. В. Дворовенко ; под редакцией А. Ш. Меркуловой. — Кемерово : КемГИК, 2023. — 232 с. — ISBN 978-5-8154-0682-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405143 (дата обращения: 14.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Математические методы в педагогических исследованиях : учеб. пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/442057 (дата обращения: 23.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Методология и методы научных исследований : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Видищева. — Сочи : СГУ, 2017. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147797 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шершнева, М. В. Методология научных исследований : учебное пособие / М. В. Шершнева. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2016. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93829 (дата обращения: 14.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027	Электронно-библиотечная система ООО	от 02.06.2026г.

учебный год	«Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir - http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**